

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Социально-экономический институт

Кафедра экономики и экономической безопасности

Рабочая программа дисциплины
включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.О.08 Управление рисками

Направление подготовки 27.04.02 «Управление качеством»

Направленность (профиль) – «Системы управления качеством продукции»

Квалификация - магистр

Количество зачётных единиц (часов) – 4 (144)

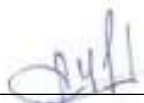
г. Екатеринбург
2025

Разработчики: к.э.н., доцент  /Н.К. Прядилина/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и экономической безопасности (протокол № 8 от «05» февраля 2025 года)

Зав. кафедрой  /С.И. Колесников/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерно-технического института (протокол № 5 от «06» февраля 2025 года).

Председатель методической комиссии ИТИ  /А.А. Чижов /

Рабочая программа утверждена директором инженерно-технического института

Директор ИТИ  /Е.Е. Шишкина/

«06» _февраля_ 2025 года

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	6
5.1 Трудоемкость разделов дисциплины	6
5.2. Содержание занятий лекционного типа	6
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа	7
5.4 Детализация самостоятельной работы	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Общие положения

Дисциплина «Управление рисками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 27.04.02 – «Управление качеством» (профиль – «Системы управления качеством продукции»).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Управление рисками» являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.04.02 – «Управление качеством» (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от 11.08.2020;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 276н об утверждении профессионального стандарта 40.062 «Специалист по качеству».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2021 № 480н об утверждении профессионального стандарта 40.010 «Специалист по техническому контролю качества продукции».

Учебный план образовательной программы высшего образования направления 27.04.02 – «Управление качеством» (профиль – «Системы управления качеством продукции»), подготовки магистров по заочной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол № 3 от 20.03.2025) и утвержденный ректором УГЛТУ.

Обучение по образовательной программе 27.04.02 – «Управление качеством» (профиль – «Системы управления качеством продукции») осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о современной теории и практике управления рисками для приобретения навыков и умения организации процесса идентификации рисков и разработки противорисковых мероприятий с целью сокращения потерь.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение сущности и видов экономических рисков,
- изучение основных функций, задач и методики управления рисками;
- выявление причин возникновения каждого вида рисков;
- использование современных методов управления рисками на предприятиях;
- разработка планов и организация работ по предотвращению рисков предприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- **ОПК-7** - Способен оценивать и управлять рисками в системах обеспечения качества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: понятие риска, его основные элементы и черты, причины возникновения рисков, классификацию рисков, сопутствующие сосуществующие условия риско-

вой ситуации, основные модификации риска, сущность риска, его природу; теоретические основы управления рисками; стратегические и тактические методы управления рисками и их возможных сочетаний;

уметь: выявлять и систематизировать риски деятельности хозяйствующих субъектов; проводить экспресс- анализ среды функционирования бизнеса с целью точного выявления всех возможных рисков, диагностировать причину наличия риска; прогнозировать возможные альтернативы развития рискованных ситуаций и их последствия; применять стратегические и тактические методы управления рисками на практике в целях достижения максимального эффекта от управления рисками;

владеть: методами определения сущности риска, формирования парадигмы риска в изменяющихся экономических условиях; навыками оценки величины риска и возможного ущерба; приемами и навыками создания мониторинга и корректировки программ управления рисками на предприятии; методиками и инструментарием принятия управленческих решений в условиях наличия рискованной ситуации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, что означает формирование в процессе обучения у магистра основных общепрофессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Проектный менеджмент	Управление изменениями на основе маркетинговых исследований	Экономика, организация и управление предприятием Технико-экономическое обоснование проектов Статистические методы контроля и управления качеством Производственная практика (организационно-управленческая); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины «Управление рисками» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	20,35
лекции (Л)	10
практические занятия (ПЗ)	10
лабораторные работы (ЛР)	-
промежуточная аттестация (ПА)	0,35
Самостоятельная работа обучающихся	123,65
изучение теоретического курса	90
подготовка к текущему контролю знаний	25

Вид учебной работы	Всего академических часов
	заочная форма
подготовка к промежуточной аттестации	8,65
Вид промежуточной аттестации:	Экзамен
Общая трудоемкость	4/144

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1 Трудоемкость разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Теория управления рисками	1	1	-	2	17
2.	Тема 2. Классификация рисков	2	1	-	3	17
3.	Тема 3. Методы управления рисками	2	1	-	3	27
4.	Тема 4. Методы оценки рисков	2	6	-	8	27
5.	Тема 5. Организация управления риском на предприятии	3	1	-	4	27
Итого по разделам:		10	10	0	20	115
Промежуточная аттестация		-	-	-	0,35	8,65
Всего:		144				

5.2. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Теория управления рисками

Роль и место риска как экономической категории. Сущность риска, основные элементы, причины возникновения. Основные черты риска: противоречивость, альтернативность и неопределенность. Объекты и субъекты риска. Функции риска. Логические и исторические предпосылки создания теории управления риском. Классическая теория риска: представители и содержание концепции. Неоклассическая теория риска: представители и содержание концепции. Зарубежные стандарты управления рисками. Отечественные стандарты управления рисками. Концепция приемлемого риска.

Тема 2. Классификация рисков

Общие подходы к классификации рисков. Классификации рисков: по времени возникновения, по факторам возникновения, по характеру учета, по характеру последствий, по сфере возникновения.

Тема 3. Методы управления рисками

Общая характеристика методов управления рисками. Методы: уклонение от риска, его принятие, диверсификация, ограничение, обеспечение, хеджирование, передача (аутсорсинг), страхование риска. Ожидаемое значение и среднее квадратическое отклонение как количественные меры риска. Интегральные меры риска.

Тема 4. Методы оценки рисков

Общая характеристика методов оценки рисков. Методы: статистический, аналитический, анализ чувствительности операций, анализ размера относительных рисков, метод

экспертных оценок, метод сценариев, метод «дерева» решений, метод использования аналогов, анализ целесообразности затрат, метод имитационного моделирования.

Тема 5. Организация управления риском на предприятии

Общая схема процесса управления риском: анализ риска, выявление рисков и их оценка, выбор метода воздействия на риски, принятие решений, контроль и корректировка результатов. Функции управления рисками руководителей высшего звена. Функции управления рисками в деятельности отдельных подразделений организации. Функции специализированного органа управления рисками. Структура программы управления риском. Общие подходы к формированию программы управления рисками на предприятии. Этапы разработки программы управления рисками. Основные внутренние нормативные документы предприятия, в которых изложены стратегия и принципы управления рисками предприятия. Оценка эффективности текущего управления рисками.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоёмкость, час
			Заочная
1	Тема 1. Теория управления рисками	Работа в малых группах	1
2	Тема 2. Классификация рисков	Работа в малых группах	1
3	Тема 3. Методы управления рисками	Работа в малых группах	1
4	Тема 4. Методы оценки рисков	Работа в малых группах	6
5	Тема 5. Организация управления риском на предприятии	Работа в малых группах	1
Итого часов:			10

5.4 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			заочная
1.	Тема 1. Теория управления рисками	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (тесту)	17
2.	Тема 2. Классификация рисков	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (тесту)	17
3.	Тема 3. Методы управления рисками	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (тесту)	27
4.	Тема 4. Методы оценки рисков	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (тесту)	27
5.	Тема 5. Организация управления риском на предприятии	Изучение теоретического курса, подготовка к текущему контролю (тесту)	27
Подготовка к промежуточной аттестации			8,65
Итого:			123,65

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине **Основная и дополнительная литература**

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная литература			

№	Автор, наименование	Год издания	Примечание
1	Петрученя, И. В. Управление рисками: учебное пособие: [16+] / И. В. Петрученя, Е. А. Острикова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=705813 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-4516-7. – Текст: электронный.	2022	Полно-текстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Сопин, В. Ф. Менеджмент рисков: принципы, теория и практика на примере различных секторов экономики / В. Ф. Сопин, Е. В. Приймак, Н. Г. Николаева; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699976 – Библиогр.: с. 98-105. – ISBN 978-5-7882-2875-4. – Текст: электронный.	2020	Полно-текстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная литература			
3	Балдин, К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: учебное пособие: [16+] / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 418 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710924 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05185-2. – Текст: электронный.	2023	Полно-текстовый доступ при входе по логину и паролю
4	Чернопятов, А. М. Риск-менеджмент: учебно-методическое пособие: [16+] / А. М. Чернопятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 178 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495847 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2824-9. – Текст: электронный.	2018	Полно-текстовый доступ при входе по логину и паролю
5	Кулешова, Е. В. Управление рисками проектов: учебное пособие / Е. В. Кулешова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – 2-е изд., доп. – Томск: Эль Контент, 2015. – 188 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480767 – Библиогр.: с. 171-172. – ISBN 978-5-4332-0251-1. – Текст: электронный.	2015	Полно-текстовый доступ при входе по логину и паролю

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе УГЛТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/> ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> .
3. Экономический портал (<https://institutiones.com/>);
4. Информационная система РБК (<https://ekb.rbc.ru/>;
5. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>;

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.94 №51-ФЗ (ред.29.07.2004) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.96 № 14-ФЗ (ред. от 23.12.2003) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/
4. Гражданский кодекс РФ (часть 3) от 26.11.2001 № 146 –ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/
5. Налоговый кодекс РФ (часть 1) от 31.07.98 № 146-ФЗ (ред. от 22.07.2005 № 119-ФЗ) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
6. Налоговый кодекс РФ (часть 2) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 22.07.2005 № 117-ФЗ) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/
7. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/
8. Трудовой кодекс РФ № 197 - ФЗ от 21.12.2001 – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
9. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 № 209-ФЗ (последняя редакция) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОПК-7 - Способен оценивать и управлять рисками в системах обеспечения качества	Текущий контроль: Обсуждение отдельных вопросов дисциплины в малых группах, выполнение практических заданий и заданий в тестовой форме Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль, формирование компетенции ОПК-7)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке при правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «5» (отлично);

71-85% заданий – оценка «4» (хорошо);

51-70% заданий – оценка «3» (удовлетворительно);

менее 50% - оценка «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенции ОПК-7)

«5» (*отлично*): выполнены все задания практических работ, без замечаний.

«4» (*хорошо*): выполнены все задания практических работ с несущественными замечаниями.

«3» (*удовлетворительно*): выполнены все задания практических работ с существенными замечаниями.

«2» (*неудовлетворительно*): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ.

Критерии оценивания участия в работе малой группы (текущий контроль формирования компетенции ОПК-7)

«5» (*отлично*): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает содержание категорий и понятий дисциплины по теме семинара, быстро реагировать на уточняющие вопросы, отвечает без замечаний;

«4» (*хорошо*): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает содержание категорий и понятий дисциплины по теме семинара, быстро реагировать на уточняющие вопросы, отвечает с несущественными замечаниями;

«3» (*удовлетворительно*): обучающийся демонстрирует слабые знания содержания категорий и понятий дисциплины по теме семинара, затрудняется формулировать аргументированные выводы, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем;

«2» (*неудовлетворительно*): обучающийся демонстрирует слабые, фрагментарные, разрозненные знания содержания категорий и понятий дисциплины по теме семинара, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль - экзамен, формирование компетенции ОПК-7)

«5» (*отлично*): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (*хорошо*): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (*удовлетворительно*): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (*неудовлетворительно*): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, пока-

зывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (промежуточный контроль)

1. Существующие подходы к пониманию категории “риск”.
2. Основные черты риска: противоречивость, альтернативность и неопределенность.
3. Кто впервые обратил внимание на проблему экономического риска? Основные положения, которые он выдвинул.
4. Взаимосвязь величины риска и прибыли.
5. Содержание имущественных рисков.
6. Характеристика производственных рисков.
7. Характеристика коммерческих рисков.
8. Влияние финансовых рисков на деятельность предприятия.
9. Причины операционных рисков.
10. На чем основывается концепция приемлемого риска?
11. Объект и субъект системы управления рисками.
12. Процесс формирования системы управления рисками.
13. Организация управления рисками.
14. Осуществление руководства управления рисками.
15. Основные функции контроля процесса управления рисками.
16. Общая характеристика методов управления рисками.
17. Процедура оценки рисков предприятия.
18. Основные группы методов оценки рисков.
19. Какие методы оценки рисков являются статистическими?
20. В чем сущность расчетно-аналитических методов оценки рисков?
21. Получение индивидуальных и коллективных экспертных оценок: достоинства и недостатки применяемых методов.
22. В чем заключается метод «дерева решений» оценки рисков?
23. Вероятностные подходы к измерению риска.
24. Этапы разработки программы управления рисками.
25. Оценка эффективности текущего управления рисками.
26. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
27. Содержание методов принятия риска.
28. Диверсификация как способ снижения рисков предприятия: преимущества и недостатки, особенности применения.
29. Содержание методов ограничения риска.
30. Содержание методов обеспечения риска.
31. Содержание метода хеджирования.
32. Передача (аутсорсинг) риска: преимущества и недостатки.
33. Страхование как метод снижения рисков предприятия: преимущества и недостатки, особенности применения.
34. Пути снижения частоты наступления ущерба или предотвращения убытка.
35. Способы уменьшения размера убытков предприятия.

Задания в тестовой форме (текущий контроль) (фрагмент)

1. Риск – это...
- Выберите один верный ответ:

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

2. Классическая теория предпринимательского риска ((Дж. Милль, Н.У. Сениор) отождествляет риск с...

Выберите один верный ответ:

- а) математическим ожиданием возможных потерь от предпринимательской деятельности
- б) вероятностью наступления рискованного события
- в) неопределенностью предпринимательской деятельности

3. Величина возможных колебаний прибыли была впервые названа критерием риска представителями...

Выберите один верный ответ:

- а) классической теории предпринимательского риска
- б) неоклассической школы риска
- в) кейнсианской научной школы

4. Последствия риска могут быть:

Выберите один верный ответ:

- а) скорее положительными
- б) как положительными, так и отрицательными
- в) только отрицательными

5. С чем связано возникновение социальной неопределенности при принятии рискованных решений?

Выберите один верный ответ:

- а) с влиянием личностных характеристик руководителя и исполнителей
- б) с неопределенностью внешней среды
- в) с возникновением различных социальных связей и коммуникаций при реализации решений

6. Как соотносятся понятия «неопределенность» и понятие «риск»?

Выберите один верный ответ:

- а) в реальной предпринимательской деятельности эти понятия являются синонимами
- б) риск характеризует такую ситуацию, когда наступление некоторых событий может быть оценено количественно, а неопределенность предполагает невозможность оценки вероятности наступления таких событий
- в) неопределенность характеризует условия внешней среды, а риск – действия предпринимателя, поэтому эти понятия не связаны

7. Спекулятивные (динамические, коммерческие) риски -

Выберите один верный ответ:

- а) всегда несут потери для предпринимательской деятельности
- б) могут нести как потери, так и дополнительную прибыль
- в) характеризуют дополнительные возможности получения прибыли

8. Риск убытков, связанных с неэффективным использованием предприятием основных и оборотных средств, относится к:

Выберите один верный ответ:

- а) коммерческому риску
- б) производственному риску
- в) финансовому риску
- г) страховому риску

9. К рискам, связанным с покупательной способностью денег, относятся:

Выберите один верный ответ:

- а) риски ликвидности, валютные, дефляционные, инфляционные риски
- б) риск снижения доходности, риск прямых финансовых потерь, риск упущенной выгоды
- в) инвестиционные и финансовые риски

10. Кредитный риск представляет собой:

Выберите один верный ответ:

- а) опасность потерь коммерческими банками, кредитными учреждениями, инвестиционными институтами в результате превышения процентных ставок, выплачиваемых ими по привлеченным средствам, над ставками по предоставленным кредитам
- б) риск неплатежа по коммерческим сделкам и риск недополучения комиссионного вознаграждения
- в) опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов

11. Риски, вызванные ошибками менеджмента компании (в том числе и при принятии решений), ее сотрудников; проблемами системы внутреннего контроля, плохо разработанными правилами работ относятся к:

Выберите один верный ответ:

- а) деловым рискам
- б) организационным рискам
- в) юридическим рискам
- г) менеджерским рискам

12. Критический риск характеризуется:

Выберите один верный ответ:

- а) потерями, равными имущественному состоянию предприятия
- б) потерями, равными расчетной выручке
- в) потерями ожидаемой прибыли

13. Предельное значение величины допустимого риска при заключении сделок составляет:

Выберите один верный ответ:

- а) 10%
- б) 1%
- в) 0,1%

14. Абсолютные показатели оценки риска основаны на:

Выберите один верный ответ:

- а) распределении прогнозируемых значений показателей
- б) субъективных оценках величины риска
- в) фактических показателях финансовой документации

15. Оценка риска потери платежеспособности основана на:

Выберите один верный ответ:

- а) анализе и сопоставлении групп активов и пассивов баланса, сформированных по степени риска

- б) оценка собственных и заемных средств предприятия
- в) оценке оборотных средств и источников их формирования

16. Величина коэффициента риска в пределах от 0,3 до 0,6 характеризует:

Выберите один верный ответ:

- а) минимальный уровень риска
- б) допустимый уровень риска
- в) недопустимый уровень риска
- г) высокий уровень риска

17. Статистический показатель оценки риска, характеризующий отклонение крайних значений результата от среднего, называется:

Выберите один верный ответ:

- а) дисперсией
- б) размахом вариации
- в) средним квадратическим отклонением

18. Дисперсия как мера риска результата представляет собой:

Выберите один верный ответ:

- а) отношение среднего квадратического отклонения к среднему ожидаемому значению, что характеризует количество риска на единицу доходности
- б) средневзвешенную величину из квадратных отклонений действительных результатов от средних ожидаемых, что характеризует разброс результатов относительно среднего
- в) средневзвешенное произведение всех возможных значений результатов на вероятности их возникновения

19. Показатель, выражающий количество риска на единицу доходности и являющийся комплексным относительным показателем, который позволяет сравнивать результаты, выраженные в разных единицах измерения, называется:

Выберите один верный ответ:

- а) дисперсией
- б) коэффициентом вариации
- в) средним квадратическим отклонением

20. Экспертные методы принятия рискованных решений представляют собой:

Выберите один верный ответ:

- а) качественные оценки специалистов, позволяющие наиболее полно описать ситуацию принятия рискованного решения и рассмотреть трудно формализуемые варианты
- б) комплекс логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов-экспертов информации, её анализ и обобщение с целью выбора рациональных решений
- в) только использование балльной системы оценки

21. Оптимальным количеством экспертов при проведении экспертизы, если она не является анонимной и решение вырабатывается экспертами совместно, является:

Выберите один верный ответ:

- а) 2-3 человека
- б) 5-12 человек
- в) 15-20 человек

22. Отметьте потери, которые можно отнести к финансовым:

Выберите несколько правильных ответов:

- а) потери ценных бумаг
- б) выплата штрафа

в) уплата дополнительных налогов

23. Отметьте потери, которые можно отнести к материальным:

Выберите несколько правильных ответов:

- а) потери материалов
- б) ущерб здоровью
- в) потери сырья

24. Отметьте потери, которые можно отнести к специальным потерям

Выберите несколько правильных ответов:

- а) ущерб здоровью
- б) ущерб репутации
- в) потери рабочего времени

25. Компенсирующая функция риска состоит:

Выберите один верный ответ:

- а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике — отрасли деятельности, в которых риск приемлем
- б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
- в) оба варианта верны

26. Целью риск-менеджмента как части финансового менеджмента в организации является:

Выберите один верный ответ:

- а) сохранение полностью или частично своих ресурсов и получение ожидаемого результата (прибыли) при приемлемом уровне риска
- б) избежание всех возможных рисков при осуществлении компанией финансовой, производственной и др. видов деятельности
- в) снижение воздействия внешних факторов риска на деятельность предприятия

27. Системный подход к риск-менеджменту предполагает:

Выберите один верный ответ:

- а) создание специального структурного подразделения, в функции которого входит создание системы управления рисками всей организации и целенаправленное проведение мероприятий по управлению рисками
- б) системную параллельную защиту всех направлений деятельности организации: социальных, экономических, финансовых процессов, защита окружающей среды, конструкторских и технологических структур от чрезмерных (недопустимых) рисков
- в) выбор управленческих решений в соответствии с субъективной оценкой руководителем уровня риска

28. Стимулирующая функция риска проявляется:

Выберите один верный ответ:

- а) в том, что реализация решений с неисследованным или необоснованным риском может приводить к реализации объектов или операций, которые относятся к авантурным
- б) в исследовании источников риска при проектировании операций и систем, конструировании специальных устройств, операций, форм сделок, исключая или снижающих возможные последствия риска как отрицательного отклонения
- в) оба варианта верны

29. Хеджирование риска представляет собой:

Выберите один верный ответ:

- а) страхование цены товара риска путем создания встреченных валютных, коммерческих, кредитных и иных обязательств и требований;
- б) создание системы количественных ограничений, накладываемых на некоторые характеристики операций;
- в) создание специальных структурных подразделений с обособленным балансом для реализации рискованных проектов.

30. Методы отказа от рискованных проектов, ненадежных партнеров, рискованных финансовых сделок, большой доли заемного капитала относятся к:

Выберите один верный ответ:

- а) методам передачи риска
- б) методам уклонения от риска
- в) методам распределения риска
- г) методам диверсификации риска.

Практические занятия (текущий контроль)

Вопросы для обсуждения на занятиях семинарского типа (для работы в малых группах, фрагмент)

- 1.Операционные риски: идентификация и оценка.
- 2.Выбор критерия управления операционными рисками.
- 3 Рыночные риски. Методы оценки и инструменты регулирования.
- 5 Риски развития. Лидерство в снижении издержек и дифференциация. Поиск наиболее эффективного пути развития.
- 6 Инвестиционные риски. Оценка и управление рисками инвестиционного проекта.
- 8 Стратегические риски.
- 10 Политические риски. Экономическая сущность.
- 11 Техногенные риски. Экономическая сущность.
- 12 Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
- 13 Организация системы риск-менеджмента на предприятии.
14. Управление рисками в инновационных проектах.
15. Целевые установки риск-менеджмента
16. Стратегии риск-менеджмента производственного процесса
17. Характеристики решений в риск-менеджменте
18. Расчет и анализ финансовых рисков
19. Расчет и анализ инвестиционных рисков.
20. Расчет рисков в экономической и предпринимательской деятельности.

Решение практических задач на занятиях семинарского типа (примеры, фрагмент)

Задача № 1.

Оценка риска по прямым инвестициям с помощью коэффициента риска.

Соотношение максимально возможного объема убытка и объема собственных финансовых ресурсов инвестора представляет собой степень риска ведущего к банкротству. Она измеряется с помощью коэффициента риска:

$$K_p = \frac{Y}{C};$$

где K_p – коэффициент риска;

Y - максимально возможная сумма убытка;

C – объем собственных финансовых ресурсов с учетом точно известных поступлений средств.

Таблица – Выбор оптимального варианта вложения капитала по коэффициенту риска

Показатели	Вариант вложения капитала	
	Первый	Второй
Собственные средства, млн. руб.	10000	60000
Максимально возможная сумма убытка, млн. руб.	6000	24000
Коэффициент риска	0,6	0,4

Анализ данных таблицы 2 показывает, что при втором варианте риска в 1,5 раза меньше, чем по первому варианту ($0,6/0,4 = 1,5$)

Задача № 2.

АО «Перспектива» и АО «Простор» планируют вложить капитал в ценные бумаги. У АО «Простор» собственных средств – 50000 тыс. руб., а сумма возможного убытка – 35000 тыс. руб. У АО «Перспектива» собственных средств 300 000 тыс. руб., а возможный убыток 120 000 тыс. руб. Найдите коэффициент риска для обоих предприятий, какое из них осуществляет менее рискованное вложение капитала?

Решение: Кр АО «Простор» = $35000/50000=0,7$

Кр АО «Перспектива»: $120000/300000=0,4$

Ответ: у АО «Перспектива» риск наименьший.

Задача № 3.

При прямом убытке, нанесенном пожаром, кражей, наводнением, размер убытка больше прямых потерь имущества, так как он включает еще дополнительные денежные затраты на ликвидацию последствий убытка и приобретение нового имущества.

В результате пожара сгорел производственный цех, в котором находились сырье, полуфабрикаты и готовая продукция на сумму 50 млн рублей и оборудование на сумму 200 млн рублей.

Затраты на разборку сгоревшего здания и уборку в цехе, т. е. на ликвидацию последствий пожара, составляют 5 млн. рублей. Затраты на ремонт здания – 30 млн. рублей, на ремонт и приобретение нового оборудования взамен сгоревшего - 65 млн. рублей. Рассчитайте общую величину убытка.

Ответ: Общая величина убытка = $50+200+5+30+65= 350$ млн. руб.

Задача № 4.

Взрывом разрушен цех. Балансовая стоимость цеха с учетом износа составляет 10 млн. рублей. В цехе на момент взрыва находилась продукция на 2 млн. рублей. Для расчистки территории привлекались люди и техника. Стоимость затрат составила 500 тысяч рублей. Сумма от сдачи металлолома равна 700 тысяч рублей.

Цех не работал один месяц. Потеря прибыли за этот период – 1,5 млн. рублей. Затраты на восстановление цеха равны 13 млн. рублей. Определите величину прямого убытка, косвенного убытка и общую сумму убытка.

Прямой убыток определяется суммированием стоимости разрушенного цеха (10 млн. руб.), стоимости продукции, которая находилась в цехе (2 млн. руб.), стоимости затрат на расчистку территории (500 тыс. руб.) с учетом полученных средств от сдачи металлолома (700 тыс. руб.):

$U_{пр}=10,0+2,0+0,5-0,7=11,8$ млн. руб.

Косвенный убыток включает сумму потерянной прибыли (1,5 млн. руб.) и сумма затрат на восстановление цеха (13,0 млн. руб.):

$U_{к}=1,5+13,0=14,5$ млн. руб.

Таким образом, общая сумма убытка составляет:

$U=U_{пр}+U_{к}=11,8+14,5=26,3$ млн. руб.

Задача № 5.

В результате дорожно-транспортного происшествия уничтожено транспортное сред-

ство. Цена транспортного средства 2 400 000 руб. Износ на день заключения договора 30%. От автомобиля остались детали на сумму 70000 руб., на приведение в порядок указанных деталей израсходовано 20000 руб. Исчислить ущерб страхователя, если автомобиль застрахован в полной стоимости.

Решение задачи: Общая сумма ущерба по страхованию имущества определяется формулой:

$$У = П - И + С - Т,$$

где У – сумма ущерба;

П – стоимость имущества, по страховой оценке,

И – сумма износа имущества на момент страхового случая;

С – расходы по спасанию и приведению имущества в порядок;

Т – стоимость годных материалов.

Ответ: $У = 2400000 - 2400000 \cdot 30/100 + 20000 - 70000 = 1\,630\,000$ руб.

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«5» (отлично)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенция сформирована, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Компетенции сформированы. Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять формирование политики в области управления рисками.
Базовый	«4» (хорошо)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенция сформирована, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Компетенции сформированы. Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять формирование политики в области управления рисками.
Пороговый	«3» (удовлетворительно)	Теоретическое содержание курса освоено частично, компетенция сформирована, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Компетенции сформированы. Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять формирование политики в области управления рисками.
Низкий	«2» (неудовлетворительно)	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенция не сформирована, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы. Обучающийся не способен осуществлять формирование политики в области управления рисками.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Занятия лекционного типа	В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
	В ходе лекций студентам рекомендуется: - вести конспектирование учебного материала; - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.
Занятия семинарского типа (практические занятия)	Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, нормативными документами, учесть рекомендации преподавателя. Большая часть тем дисциплины предполагает выполнение заданий и анализ практических ситуаций. Одна из тем теоретического содержания предполагают дискуссионный характер обсуждения. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают мнение по проблеме, заданной преподавателем. При подготовке к групповой дискуссии студенту целесообразно оформить тезисный конспект выступления.
Самостоятельная работа (изучение теоретического курса, подготовка к практическим занятиям)	Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности. Самостоятельная работа, связанная с текущей проработкой курса, включает чтение и обобщение лекционного материала, а также учебной и научной литературы. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. После проработки теоретического материала по изучаемой теме обучающийся должен ответить на вопросы для самоконтроля. При подготовке к семинару и групповой дискуссии целесообразно оформить тезисный конспект выступления, представляющий

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
	собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы обучающегося по заданной теме. Материал по теме дискуссии следует излагать, выделяя ключевые положения. При этом требуется приводить соответствующую аргументацию, увязывать предыдущий материал с последующим. Раскрывая тему, необходимо сравнивать, если возможно, различные точки зрения. Если по какому-либо теоретическому вопросу нет единства взглядов, то следует привести высказывания нескольких авторов, попытаться дать критическую оценку их позиций, а также аргументировано изложить собственное видение по данному вопросу. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение лекционного материала и литературных источников по заданной тематике. Закреплению умений и навыков, формированию профессиональных компетенций по дисциплине способствует выполнение домашних заданий по указанию преподавателя, а также практических заданий для самостоятельной работы, аналогичных предлагаемым на занятиях. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает информирование о цели и содержании задания, сроках его выполнения, ориентировочном объеме работы, основных требованиях к результатам работы и критериях оценки, возможных типичных ошибках при выполнении. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Подготовка экзамену	Подготовка к экзамену предполагает: - изучение рекомендуемой литературы; - изучение и анализ нормативных документов; - изучение конспектов лекций; - тестирование по темам; - участие в групповой дискуссии; - выполнение заданий по анализу практических ситуаций. Экзамен выставляется в соответствии с критериями, представленными в пункте 7.2.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Применение цифровых технологий в рамках преподавания дисциплины предоставляет расширенные возможности по организации учебных занятий в условиях цифровизации образования и позволяет сформировать у обучающихся навыки применения цифровых сервисов и инструментов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для реализации этой цели в рамках изучения дисциплины могут применяться следующие цифровые инструменты и сервисы:

- для коммуникации с обучающимися: VK Мессенджер (https://vk.me/app?mt_click_id=mt-v7eix5-1660908314-1651141140) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare; Яндекс.Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>) –

инструмент для организации и проведения видеовстреч, распространяется по лицензии Shareware; Сервис WEEEEK (<https://weeek.net/ru>) – сервис для коммуникации, распространяется по лицензии trialware; Сферум (<https://sferum.ru/?p=start>) – мессенджер, распространяется по лицензии FreeWare; ouGile (<https://ru.yougile.com/>) – система управления проектами и общения, планировщик задач, распространяется по лицензии trialware;

- для организации удаленной связи и видеоконференций: Webinar (<https://webinar.ru/>) – платформа для вебинаров, обучения, распространяется по лицензии trialware; Видеозвонки Mail.ru (<https://calls.mail.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare; Яндекс.Телемост (<https://telemost.yandex.ru/>) – сервис для видеозвонков, распространяется по лицензии ShareWare;

- для планирования аудиторных и внеаудиторных мероприятий: Яндекс.Календарь (<https://calendar.yandex.ru/>) – онлайн календарь-планер, распространяется по лицензии ShareWare; Shtab (<https://shtab.app/>) – планировщик задач, распространяется по лицензии FreeWare; Сервис WEEEEK (<https://weeek.net/ru>), распространяется по лицензии trialware;

- для управления удаленной работой, командой: Сервис WEEEEK (<https://weeek.net/ru>) – сервис для управления командой, распространяется по лицензии trialware; VK Workspace (<https://biz.mail.ru/>) – платформа для совместной удаленной работы (почта, сервис для коммуникаций, хранилище), распространяется по лицензии trialware;

- для совместного использования файлов: Яндекс.Документы (<https://docs.yandex.ru/>) – инструмент для создания и совместного использования документов, распространяется по лицензии Shareware; Yandex Forms (<https://cloud.yandex.ru/services/forms>) – бесплатный сервис для создания форм для опроса, регистрации и т.д., распространяется по лицензии Shareware; @Облако (<https://cloud.mail.ru/>) – сервис для создания, хранения и совместного использования файлов, распространяется по лицензии Shareware; Яндекс.Диск – сервис для хранения и совместного использования документов, распространяется по лицензии Shareware.

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения: при проведении практических занятий используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование аудиоматериалов и видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

Для дистанционной поддержки дисциплины используется система управления образовательным контентом Moodle. Для работы в данной системе все обучающиеся на первом курсе получают индивидуальные логин и пароль для входа в систему, в которой размещаются : программа дисциплины, материалы для лекционных и иных видов занятий , задания, контрольные вопросы.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows 7, License 49013351 УГЛУТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия - бессрочно;

- операционная система Astra Linux Special Edition. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок действия: бессрочно;

- операционная система Windows Server. Контракт на услуги по предоставлению лицензий на право использовать компьютерное обеспечение № 067/ЭА от 07.12.2020 года. Срок бессрочно;

- пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010, License 49013351 УГЛУТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309. Срок действия – бессрочно;

- пакет прикладных программ Р7-Офис.Профессиональный. Договор №Pr000013979/0385/22-ЕП-223-06 от 01.07.2022. Срок: бессрочно;

- система управления обучением LMS Moodle – программное обеспечение с открытым кодом, распространяется по лицензии GNU Public License (rus);

- браузер Yandex (<https://yandex.ru/promo/browser/>) – программное обеспечение распространяется по простой (неисключительной) лицензии.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Учебная мебель
Помещения для самостоятельной работы	Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал.